



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ И.В. Куражова
(подпись)

«28» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в языкознание

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины являются развитие профессиональных компетенций будущего филолога: углубление теоретических знаний обучающихся, приобретение ими практических умений и навыков как лингвистического анализа и интерпретации текста, так и профессиональной деятельности в качестве филолога в целом и в конкретной области в частности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «История основного иностранного языка», «Лексикология», «Латинский язык», «Практический курс основного иностранного языка», «Второй иностранный язык». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения курса русского языка в школе.

Курс «Введение в языкознание» базируется на знаниях, приобретенных в школе. Курс «Введение в языкознание» проходит одновременно с освоением студентами дисциплины «Современный русский язык и культура речи», что способствует более глубокому теоретических знаний и умений анализа языкового материала.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия школьной программы по русскому языку.

Уметь: использовать теоретические знания при анализе языковых фактов.

Владеть: приемами логического мышления: сравнивать, сопоставлять, анализировать и др., Системой знаний и умений по данному курсу; приемами лингвистического анализа языкового материала. навыками выступления с сообщениями.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) профессиональные:

ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4)



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Уметь: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);

Владеть: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5); использовать теоретические знания изучаемого курса при анализе языковых фактов (ПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Вводный	2	2		Реферат.
2.	Фонетика и фонология	2	4	4	Контрольная работа.
3	Лексикология	2	4	4	Творческая работа.
4	Словообразование	2	2	4	Контрольная работа.
5	Грамматика	2	2	4	Контрольная работа.
6	Историческое языкознание	2	2		Реферат
7	Генеалогическая классификация языков, Вопросы генеалогической классификации.	2	2		Реферат
8	Письмо	2			Реферат
				2	Итоговая контрольная работа.
					Зачет
	Итого:		18	18	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Вводный.

Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфическое и универсальное в каждом языке. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками. Задачи курса «Введение в языкознание». Язык как общественное явление, «важнейшее средство человеческого общения», «практическое, действительное сознание». Язык и общество.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Функционально-стилистическая дифференциация языка, его основные стилистические пласты. Стилистика как раздел языкознания.

Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.

Раздел 2. Фонетика и фонология.

Предмет фонетики, её практическое и теоретическое значение. Фонология.

Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и её фазы.

Классификация звуков. Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи.

Фонема.

Фонетическая и фонематическая транскрипция.

Просодические явления: слоговой акцент, словесное ударение, фразовая интонация.

Раздел 3. Лексикология.

Предмет лексикологии и её основные разделы. Слово как единица языка. Слово в языке и в речи. Вопросы ономазиологии (науки о наименовании) и этимологии (науки о происхождении слов). Проблемы фразеологии. Фразеологические единицы языка (фразеологизмы). Понятие устойчивости и идиоматичности. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологии.

Лексикография. Типы словарей. Словник и словарная статья. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. Специфика переводных словарей.

Раздел 4. Грамматика.

Предмет грамматической науки. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения (функции) и их формальные показатели. Грамматическая категория. Граммема. Типы грамматических функций. Полифункциональность грамматических форм и взаимодействие грамматики с лексикой. Способы выражения грамматических значений.

Морфология и синтаксис.

Морфемика. Морфонология. Омосемия и омонимия морфем. Классификация сегментных морфем.

Словообразование.

Части речи. Соотношение смысловых и формальных критериев их выделения.

Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и её единицах.

Предложение как единица языка. Предложение в языке и в речи.

Понятие об «актуальной информации», содержащейся в предложении, и об актуальном (коммуникативном) членении предложения. Тема и рема («данное» и «новое»). Понятие о сверхфразовых единствах.

Раздел 5. Историческое языкознание.

Происхождение языка. Некоторые данные смежных наук (антропологии, физиологии, психологии, истории) и проблема происхождения языка. Происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара.

Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей.

Вопросы исторической лексикологии.

Вопросы исторической фонетики и фонологии.

Исторические изменения в грамматическом строе языка.

Исторические сдвиги в морфологической структуре слова. Исторические сдвиги в структуре предложения.

Раздел 6. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Вопросы типологического языкознания.

Понятие сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Понятие о сравнительно-историческом методе. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи.

Типологические классификации языков.

Понятие о фонологической и о синтаксической типологии языков. Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии. Типология и языковые универсалии.

Раздел 7. Письмо.

Письмо в его отношении к языку. Графема и её варианты. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире.

Основные понятия, связанные с изучением фонемографического письма. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии. Написания, проверяемые произношением (прямо или косвенно) и непроверяемые (чисто традиционные).

Транскрипция и транслитерация. Научная и «практическая» транскрипция и транслитерация иноязычных имён собственных.

5. Образовательные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, В рамках аудиторных занятий реализуется комплексный подход использования проектной технологии сотрудничества (работа в мини-группах), лекции информационного типа, деловые игры. Внеаудиторная работа студентов преимущественно организуется в виде проектной технологии, предполагает самостоятельную работу с научной, учебной и справочной литературой, ресурсами Интернет; подготовку реферативных сообщений; коррекцию ошибок, развитие и совершенствование умений и навыков лингвистического анализа текста.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы студентов дисциплине «Введение в языкознание» отражены в методическом пособии к курсу:

Введение в языкознание: методические указания для студентов бакалавриата 1 курса факультета романо-германской филологии /Иван. гос. ун-т: сост. Т.А. Лобанова . – Иваново: ИвГУ, 20169 – 48 с.

Введение в языкознание; методические указания для иностранных студентов 1 курса филологического факультета /Иван. гос. ун-т: сост. Т.А. Лобанова. – Иваново: ИвГУ, 2018. – 48 с.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля: подготовка реферативных сообщений; контрольная и самостоятельные работы. Формы промежуточной аттестации: итоговая письменная контрольная работа, зачет. Характеристика оценочных средств подробно представлена в приложении №2 к РП «Фонд оценочных средств»

Критерии и шкала оценки устного ответа на зачете.

«зачтено»:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- студент демонстрирует системные знания о языке, закономерности его развития и специфике функционирования в различных сферах общения;
- знание истории вопроса и его современного состояния;
- умение анализировать языковой материал;
- умение содержательно и стилистически грамотно построить ответ.

«не зачтено»:

в ответе студента имеются ошибки принципиального характера, которые студент не в состоянии исправить.

Критерии и шкала оценки контрольной (письменной работы)

Оценка практических умений.

1. Умение анализировать языковой материал в соответствии с предложенной схемой.
2. Умение использовать необходимые теоретические сведения в процессе анализа.
3. Владение методами и приемами лингвистического анализа.
4. Мотивированная характеристика языковых фактов.
5. Умение представлять возможность различной интерпретации языковых фактов.

III. Умение отвечать на вопросы.

1. Адекватность ответа заданному вопросу.
2. Полнота ответа (по принципу необходимо и достаточно).

«зачтено»:

- студент демонстрирует системные знания о языке, закономерности его функционирования в различном языковом материале;
- мотивированная характеристика языковых фактов;
- умение анализировать языковой материал с предложенной схемой;
- умение содержательно и стилистически грамотно представлять возможность различную интерпретацию языковых фактов.

«не зачтено»:

в ответе имеются ошибки принципиального характера, которые студент не в состоянии исправить, работа выполнена наполовину.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Маслов, Ю.С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. – Москва : Высш. школа, 1987. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959>

Дополнительная литература:

Введение в языкознание: методические указания для студентов бакалавриата 1 курса факультета романо-германской филологии /Иван. гос. ун-т: сост. Т.А. Лобанова . – Иваново: ИВГУ, 2016 – 48 с.

Введение в языкознание; методические указания для иностранных студентов 1 курса филологического факультета /Иван. гос. ун-т: сост. Т.А. Лобанова. – Иваново: ИВГУ, 2018. – 48 с.

Бельдиян, В.М. Языкознание : учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Автор-составитель рабочей программы: заведующий кафедрой отечественной филологии, доктор педагогических наук, профессор Сотова Ирина Алексеевна



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии
«28» августа 2025 г., протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __1__ от «_31_» __августа__2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.В. Куражова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)